



-  Talent in ontwikkeling
-  Modern onderwijs
-  Brede buurtschool
-  Ouderbetrokkenheid
-  Normen en waarden

Schoolondersteuningsprofiel dr. Willem Dreesschool

2021-2024

WIJ LEGGEN DE BASIS EN MAKEN HET VERSCHIL!

Inhoud

| | |
|--|----|
| Inleiding | 3 |
| 1. Contactgegevens van de school | 4 |
| 2. Algemene gegevens | 5 |
| 2.1. leerlingenaantal en aantal groepen | 5 |
| 2.2. Zorgleerlingen, arrangementen en verwijzingen | 5 |
| 2.3. kenmerken van de leerlingenpopulatie | 6 |
| 3. Basisondersteuning | 7 |
| 3.A. Basiskwaliteit | 7 |
| 3.B Handelingsgericht werken | 7 |
| 3.C. Organisatie van de ondersteuning op de school | 9 |
| 3.D. Preventieve en licht curatieve interventies | 13 |
| 3.D.1. Algemeen: Veiligheid als randvoorwaardelijk fundament voor leren..... | 13 |
| 3.D.2. Coronapandemie | 13 |
| 3.D.3. Standaard preventieve- en licht curatieve interventies | 13 |
| 4. Extra ondersteuning in de school | 16 |
| 4.1. Extra ondersteuningsexpertise binnen het team 2020-2021 | 16 |
| 4.2. Overzicht werkafspraken t.b.v. extra ondersteuning | 17 |
| 4.3. Extra ondersteuningsvoorzieningen | 17 |
| 4.4. Extra ondersteuning en bijbehorende financieringsbronnen..... | 18 |
| 5. Ontwikkelplan | 19 |

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een SOP wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het SOP eenmaal in de vier jaar vast. Dit is het SOP voor de periode 2021-2024.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft adviesrecht ten aanzien van het SOP.

Het SOP heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

De volgende documenten vormen een aanvulling en/of uitwerking van dit SOP:

- Zorgdocument 2020-2024 (herzien oktober 2022)
- Protocol opbrengst- en handelingsgericht werken (herzien januari 2020)
- Werkplan SMW en CJG (jaarlijkse herziening in september)
- Protocol schorsing en verwijdering (DHS 2015)
- Integraal veiligheidsplan 2020-2024 (april 2020)
- Protocol gedrag (november 2019)
- Instellingscode huiselijk geweld en kindermishandeling (januari 2020)
- Pestprotocol (november 2020)

De manier waarop de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg in de school is vormgegeven wordt uitgewerkt in het zorgdocument van de school. In het SOP wordt dit niet herhaald. Hier wordt enkel aangegeven dat het zorgdocument een gedetailleerde uitwerking is van de manier waarop de diverse vormen van ondersteuning in samenhang met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) wordt uitgevoerd.

De visie van de school is: Wij leggen de basis en wij maken het verschil.

In dit SOP beschrijven wij hoe wij voor alle leerlingen tegemoet komen aan de basis, maar bovenal hoe we ten aanzien van de leerlingenzorg het verschil maken. Dit is voor iedereen die op de dr. Willem Dreesschool werkt een belangrijke drijfveer. Iedereen zal vanuit zijn eigen functie of taak hieraan een bijdrage moeten en willen leveren.

1. Contactgegevens van de school

| | |
|--------------------------|---|
| School | OBS dr. Willem Drees |
| Brinnummer | 17FV |
| Adres | Bresterstraat 15 |
| Telefoon | 070-3937689 |
| Website school | www.wdrees.nl |
| Algemeen mailadres | info@wdrees.nl |
| Naam directeur | Chico de Miranda |
| e-mail directeur | c.demiranda@wdrees.nl |
| Naam intern begeleider | Ninja van Bijsterveld en Jeanet Vredeveld |
| e-mail intern begeleider | n.vanbijsterveld@wdrees.nl / j.vredeveld@wdrees.nl |

2. Algemene gegevens

2.1. leerlingenaantal en aantal groepen

| Teldatum: 1 oktober | Aantal leerlingen: | Aantal groepen op 1 oktober: |
|---------------------|--------------------|------------------------------|
| 2018 | 274 | 14 |
| 2019 | 278 | 15 |
| 2020 | 288 | 14 |
| Prognose 2021 | 310 | 14 |
| Prognose 2022 | 315 | 15 |
| Prognose 2023 | 315 | 15 |

2.2. Zorgleerlingen, arrangementen en verwijzingen

Vanaf november 2019 worden alle leerlingen in nieuwe zorgniveaus ingedeeld. Dit zijn de volgende niveaus:

- 1 basisondersteuning
- 2 basisondersteuning met Individueel handelingsplan (IHP)
- 3 basisondersteuning, advies van Interne Zorgcommissie (IZC) en evt. extern onderzoek
- 4 extra ondersteuning en arrangement SPPOH of cluster 1 of 2
- 5 verwijzing naar SBO of SO

In schooljaar 2019-2020 gaf dit het volgende beeld:

| Zorgniveau | Aantal | Percentage |
|---------------|------------|--------------|
| 1 | 224 | 74,2 % |
| 2 | 38 | 12,6 % |
| 3 | 16 | 5,3 % |
| 4 | 23 | 7,6 % |
| 5 | 1 | 0,3 % |
| Totaal | 302 | 100 % |

26% van de leerlingen zit in een hoger zorgniveau. Dat is een hoog percentage.

Verleende arrangementen en tussentijdse uitstroom naar SBO en SO (cijfers op basis van monitorgegevens SPPOH, november 2019)

| | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| Aantal | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Arrangementen | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SBO | 0 | 4 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Il op teldatum: | 288 | 265 | 265 | 274 |

| % | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| arrangementen | 0,0% | 0,8% | 0,8% | 0,7% |
| SBO | 0,0% | 1,5% | 0,4% | 0,7% |
| SO | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,7% |
| verwijzings%* | 0,0% | 1,9% | 0,8% | 1,5% |

* betreft alleen afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO

De school voert zorgbeleid om zo veel mogelijk tegemoet te komen aan de extra ondersteuningsbehoefte. Voor een aantal leerlingen kan de extra ondersteuning niet georganiseerd worden binnen de eigen school. Deze leerlingen moeten verwezen worden. De landelijke streefwaarde voor de verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) is 2 %. De dr. Willem Dreesschool vangt dus heel veel zelf op en verwijst ver onder de gemiddelde landelijke cijfers.

2.3. Kenmerken van de leerlingenpopulatie

De wijk Laak in Den Haag kenmerkt zich doordat veel bewoners een migratie-achtergrond hebben. Zij zijn afkomstig uit vele landen en daardoor komen er veel leerlingen in de school met diverse etnisch-culturele achtergronden en diverse talige achtergronden. Uit de populatieanalyse van januari 2020 bleek dat we aan kinderen met 26 verschillende nationaliteiten onderwijs geven, waarvan 54,5 % de Nederlandse nationaliteit heeft en 46,5 % een niet-Nederlandse nationaliteit.

Omdat veel kinderen in Nederland zijn geboren wil dit nog niet alles zeggen over de achtergronden en gezinssamenstellingen. Daarom zijn ook de nationaliteiten van de ouders in kaart gebracht. Als je dat erbij betreft valt op dat maar 35,7 % van de leerlingen een 100 % Nederlandstalige achtergrond heeft en dat 64,3 % van de leerlingen minstens één ouder heeft met een niet Nederlandse nationaliteit. Daaruit blijkt dat de multiculturele invloed van de leerlingen veel groter is dan dat dit op het eerste oog leek.

Vrijwel alle leerlingen (97 %) hebben een enkele nationaliteit. Dat betekent dat veel leerlingen:

- In Nederland geboren zijn of
- Niet in Nederland geboren zijn, maar wel via een status de Nederlandse nationaliteit verworven hebben.

26 leerlingen wonen korter dan 3 jaar in Nederland.

Slechts bij 61,1 % is Nederlands thuis de voertaal. Bij 39,4 % wordt thuis een andere taal gesproken. Pools, Arabisch en Turks zijn daarbij talen die veel voorkomen. De dr. Willem Dreesschool organiseert samen met ROC Mondriaan taalcurssussen voor de ouders.

De Arabisch en Turks sprekende ouders schrijven zich hiervoor in. Veel Oost-Europese ouders doen dit niet. Zij geven vaak aan dat het hebben van een baan belemmerend werkt om zich voor Nederlandse taallessen in te schrijven.

De school besteedt op basis van deze kenmerken heel veel aandacht aan taalonderwijs en zal zich de aankomende jaren ook met een sterk taalprofiel blijven profileren.

3. Basisondersteuning



De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Handelingsgericht werken.
- C. Organisatie van de ondersteuning op de school.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

| | |
|----------------|---|
| Datum: 2014 | Basiskwaliteit in orde: basisarrangement https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5520?pagina=1&zoekterm=17FV |
|----------------|---|

3.B Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en de manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien.

**Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer)
vertaald naar onze school**

1. Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders (via rapporten en gesprekken) en collega's (o.a. via IB). De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Onze werkafspraken rondom doelgericht werken, zijn vastgelegd in ons protocol opbrengst- en handelingsgericht werken. Deze loopt parallel aan de toetskalender, de cito-analyses en de oudergesprekscyclus (in ontwikkeling naar een ouder-kind-leerkrachtgesprekscyclus). Ook de SEO- en KIIJK-analyses zijn hier aan gekoppeld, zodat er doelen gesteld worden op basis van brede data. Uitgangspunt is maximale ontwikkelingen van onze leerlingen, altijd passend bij hun capaciteiten, ambities, manieren van leren, interesses en talenten. De kerndoelen vormen hierbij de leidraad.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Leerkrachten worden bij ons uitgedaagd om na te denken over hun onderwijs en hun ontwikkelvragen. Dit doen we via onze werkwijze rondom groeiplannen en opbrengst/handelingsgericht werken.

Leerkrachten en leerkrachtondersteuners vergroten de opbrengst van de cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken door binnen deze cyclus leervragen voor zichzelf te formuleren en deze in de vorm van gezamenlijke lesvoorbereidingen en collegiale consultaties uit te diepen t.b.v. optimaal leerrendement. Dit leerproces wordt gestimuleerd middels ontwikkelgesprekken met de directie.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

In de weekplanningen vertalen leerkrachten de behoeftes van de leerlingen in verschillende aanpakken naar passende onderwijsvormen en -inhoud.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Wij concentreren ons op een positieve houding t.o.v. onze leerlingen, ouders en elkaar als collega's, zodat we elkaars competenties zo goed mogelijk benutten. Waar nodig schakelen we samenwerkingspartners in.

Omdat wij het belangrijk vinden om met respect om te gaan met verschillende zienswijzen en deze optimaal willen benutten, besteden wij onze professionaliseringsdagen deels aan persoonlijk leiderschap en het realiseren van een professionele samenwerking met elkaar en de partners om ons heen.

Om nog beter aan te kunnen sluiten bij de sterke kanten en interesses van leerlingen, hen daarin ook eigenaarschap te geven, ambiëren wij om een doorgaande lijn voor persoonlijk leiderschap te ontwikkelen in onze school.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Als team proberen wij steeds naast ouders te staan en gebruik te maken van hun kennis - hoe moeilijk de omstandigheden ook kunnen zijn. Uitgangspunt is onze (met ouders) gedeelde zorg voor onze kinderen: met elkaar optrekken om voor de kinderen een goede basis te leggen voor de toekomst van morgen. Ouders worden altijd uitgenodigd voor de interne zorgcommissie.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

We werken doelgericht en ambiëren een groter eigenaarschap bij leerlingen, nog beter aansluiten bij hun intrinsieke motivatie. We vragen bijv. in oudergesprekken expliciet aandacht voor de sterke kanten en interesses van leerlingen, zodat we ook hier goed bij aan kunnen sluiten en in kunnen samenwerken met leerlingen, hun ideeën en oplossingen nog beter kunnen benutten. Hierin zijn wij als school in ontwikkeling. We streven ernaar om op termijn de leerlingen voortaan bij de rapportgesprekken aanwezig te laten zijn, om daarmee het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.

7. Constructieve samenwerking.

Via verschillende communicatiemiddelen (MR, Social Schools, gesprekscyclus, Facebook, Instagram en ouderochtenden) en een warme sfeer in de school proberen wij een veilige omgeving te zijn voor zowel leerlingen als hun ouders/verzorgers. Ouders en kinderen moeten zich welkom voelen om met een ieder van ons in gesprek te gaan om zodoende het verschil te kunnen maken voor onze leerlingen.

3.C. Organisatie van de ondersteuning op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

| Onderwijsbehoeften van leerlingen | Ondersteuning |
|---|---|
| Een positief pedagogisch klimaat | Leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Rust in en om het gebouw kenmerkt onze school. Op schoolniveau zijn alle schoolafspraken gestandaardiseerd in een protocol. Deze komen aan het begin van elk schooljaar terug in alle groepen. |
| Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving | <p>Leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrije situaties (gym, speelplein) voor-bespreken met leerlingen. • Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-in/time-out. • Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies. |
| Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen | <p>Leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar abstract. • Diagnosticerend onderwijzen (duiden van toetsdata). • Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. • Werken met taak- of tempodifferentiatie. • Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling. <p>Als school werken wij met Zien is Snappen.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum | <p>Leerkrachten kunnen een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. • De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). <p>Als school zetten wij leerkrachtondersteuners of extern betrokken partners in om OPP's uit te kunnen voeren.</p> |

| Onderwijsbehoeften van leerlingen | Ondersteuning |
|---|--|
| Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken | Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Ter ondersteuning van de leerkrachten zijn gedragspecialisten in de school aanwezig. |
| Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek | Op onze school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Onze vakleerkrachten kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning. Dit is afhankelijk van de beschikbare formatie i.r.t. het aantal groepen. |
| Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren | Op onze school signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties. |
| Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen | Op onze school is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie. Wij zijn sterk in het signaleren van problematiek en verbinding maken met organisaties die ouders en kinderen kunnen ondersteunen in de thuissituatie. |
| Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs | Onze school maakt gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) protocol Dyslexie groep 3 (2011) protocol Dyslexie groep 4 (2011) protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). In oktober 2022 wordt de protocollen vertaald naar een Willem Drees dyslexieprotocol. |

| Onderwijsbehoeften van leerlingen | Ondersteuning |
|--|--|
| Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs | Onze school maakt gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011) |
| Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen | Onze school werkt conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl . |

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

3.D.1. Algemeen: Veiligheid als randvoorwaardelijk fundament voor leren

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

In de afgelopen jaren heeft de school voorzieningen ingesteld om in te kunnen grijpen ingeval van ernstig pestgedrag, het constateren van kindermishandeling, huiselijk geweld en seksuele intimidatie. De kaders van het beleid staan beschreven in het integraal veiligheidsplan, de van de landelijke meldcode afgeleide instellingscode, het protocol gedrag en het pestprotocol. Deze vier beleidsdocumenten zijn allemaal geactualiseerd als voorbereiding op de herziening van het zorgdocument en ook van dit SOP.

In de school is de klachtenregeling van De Haagse Scholen doorvertaald door aanstelling en opleiding van twee interne vertrouwenspersonen. Verder is als afgeleide van de vastgestelde instellingscode één aandachtsfunctionaris aangesteld en opgeleid. Verder heeft de school in het kader van de fysieke veiligheid een preventiemedewerker aangesteld en opgeleid.

Door de vorm waarin het veiligheidsbeleid is vormgegeven is de dr. Willem Dreesschool een veilige school; de enige basis om leerlingen structureel in ontwikkeling te brengen en te houden. Zonder veiligheid hebben alle andere interventies geen enkele zin.

3.D.2. Coronapandemie

Vanaf maart 2020 heeft Nederland te maken met de coronapandemie. Bijgevolg is de school 13 weken geheel gesloten geweest (in 2 lockdowns) en 4 weken gedeeltelijk. Dit heeft geleid tot leerachterstanden bij leerlingen. Via de rijksoverheid zijn extra middelen ter beschikking gesteld om deze achterstanden weg te werken. Dit heeft ertoe geleid dat er extra leraarondersteuners zijn aangesteld die in schooljaar 2020-2021 met kleine groepjes leerlingen gericht werken om leerstofhiaten weg te werken. We monitoren zeer actief op de kwaliteit van deze extra inzet. Omdat het een projectmatige aanpak is wordt deze interventie niet als standaard interventie in dit SOP beschreven. Afhankelijk van de ontwikkelingen rondom de pandemie is de verwachting dat medio 2021-2022 deze interventies niet meer aangeboden zullen worden.

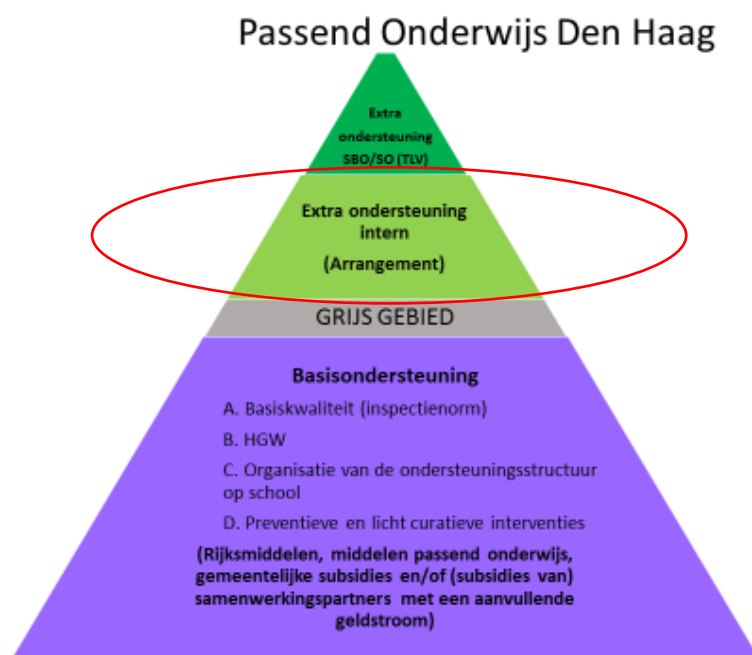
3.D.3. Standaard preventieve- en licht curatieve interventies

Hieronder een overzicht van de interventies die onze school biedt.

| Ondersteuning | Inhoud | Voor wie | Afstemming/overleg |
|---|---|--|---|
| In de groep door de leerkracht | <p>Wij zorgen voor kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt hierbij handelingsgericht.</p> <p>Ons onderwijs stemmen wij af op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. Hierbij maken we gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI) en CLS.</p> <p>Om de taal extra te ondersteunen zetten wij een ondersteunende taaldidactiek (NT2) in, in alle groepen</p> <p>De algemene ondersteuning via de aanpakken in de klas voorkomt stagnatie van het leerproces.</p> <p>Alle kinderen vanaf 4 jaar hebben een vakleerkracht gym en kunnen gebruik maken van een naschools aanbod aan (sport-) activiteiten.</p> | <p>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p> | <p>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider)</p> <p>Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie)</p> <p>Leerkracht - ouder.</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> |
| Extra in de groep door de leerkracht | <p>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies</p> <p>Schoolbreed zetten wij 'Zien is Snappen' in om anderstalige leerlingen extra bagage Nederlands mee te geven.</p> <p>Voor kinderen die dat nodig hebben zorgen we voor een study buddy, extra huiswerk, koptelefoon, wiebelkussen, tangle teasers en bewaren en verstrekken we zonnodig medicatie.</p> <p>Voor ouders van kleuters van groep 1 organiseren we de ouderdoe-activiteiten.</p> | <p>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.</p> | <p>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider, ouder).</p> <p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.</p> <p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</p> <p>Leerkracht - ouder</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> <p>Bij medicijnverstrekking: Overeenkomst medicijngebruik, als afgeleide van het protocol Medisch handelen (DHS 2014) tussen ouder(s)/verzorger(s), directie en leerkracht(en)</p> |

| Ondersteuning | Inhoud | Voor wie | Afstemming/overleg |
|--|---|---|---|
| Extra binnen de school | RT, spelinloop, observaties en coaching door IB, en/of DHS voor (startende) leerkrachten, SMW. IB-contact met organisaties buiten de school, Club Extra (weerbaarheid). Jeugdgezondheidszorg en schooltandarts. | Leerlingen en ouders die mogelijk pedagogisch, didactisch en/of sociaal extra ondersteuning nodig, thuis of op school. Leerkrachten die handvaten nodig hebben bij licht preventieve interventies in de groep. | Leerkracht – IB IB / leerkracht - ouder. Overleg expertiseteam zorg. |
| Extra inkoop van expertise van buiten de school | SMW, IZC, IPO's, Sova, Oudercursussen, Daghulp, HCO voor inzet orthopedagoog, VVE/Spelinloop (Xtra/JongLeren). Via arrangementen: Ondersteuning via Viertaal of kentalis (cluster 2, auditieve beperkingen) of Bartimeus (cluster 1, visuele beperkingen) | Leerlingen (en ouders) die extra aanbod nodig hebben om tot leren te komen (ontzorgen). Leerkrachten die extra kennis en kunde nodig hebben om lichte interventies te kunnen uitvoeren. | Overleg expertiseteam zorg. VVE-overleg. Zorgoverleg van IB, SMW, directie. Een MDO met VT, CJG en LP wordt waar nodig georganiseerd. SPPOH is hier altijd bij aanwezig. |
| Ondersteuning voor leerlingen buiten de school | Waar nodig verwijzen wij leerlingen (middels warme overdracht als dat nodig is) naar CJG, Schoolarts, logopedie, Mentaal Beter, Youz, Family Supporters, Daghulp, Jeugdformaat en anderen volgens sociale kaart. | | |

4. Extra ondersteuning in de school



4.1. Extra ondersteuningsexpertise binnen het team 2020-2021

| Onderwijsbehoeften van leerlingen / Domeinen | Specifieke kennis en kunde | Opleiding/werkervaring | Inzet en zichtbaarheid |
|---|---|------------------------|------------------------|
| Cognitieve ontwikkeling | 1 IB'er 1 IB'er in opleiding | | |
| Didactische ontwikkeling | 1 leerkracht met rekenexpertise | | |
| Spraak, taal en communicatie | | | |
| Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid | | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag | 1 IB'er met o.a. SO-expertise, 1 pedagoog (0,8fte). 9 teamleden met loopbaanervaring buiten het onderwijs. | | |
| Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling | 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs (1,8 fte) | | |

4.2. Overzicht werkafspraken t.b.v. extra ondersteuning

| Protocollen | Beschikbaar |
|--|--|
| Pestprotocol | Geactualiseerd in november 2020. Als download beschikbaar via website van de school |
| Instellingscode kindermishandeling en huiselijk geweld | Vastgesteld in 2020, ingebed in onze zorgstructuur. Als download beschikbaar via website van de school |
| De veilige school | Geactualiseerd in 2020. |
| Risico-inventarisaties (landelijk model) | Onderdeel veiligheidsplan. Uitgevoerd met quickscan in voorjaar 2020. |
| Protocol voor medisch handelen | DHS beleid in gebruik. Ingedeb in aanmeldingsbeleid en overeenkomst medicijngebruik is afgerond. |
| Protocol voor overlijden/rouwverwerking | Voorbeelden beschikbaar |
| Kwaliteitshandboek | In ons kwaliteitshandboek zijn de protocollen opgenomen. In dit SOP staan de meest relevante protocollen benoemd. |
| Protocol handelings-en opbrengstgericht werken | Deze wordt in 2020-2021 doorontwikkeld naar een geüniformeerd lesvoorbereidingsformat waarin de onderwijsbehoeften duidelijk beschreven worden en gekoppeld aan een goede lesaanpak. Dit zal t.z.t. de groepsplannen gaan vervangen. |
| Dyslexie- en Dyscalculieprotocollen | Landelijke modellen |

4.3. Extra ondersteuningsvoorzieningen

| Fysieke toegankelijkheid |
|--|
| <p>Aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lift • Aangepast toilet • Aangepast meubilair |
| Digitale toegankelijkheid |
| <p>Aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 laptops (wordt in drie jaar verder uitgebouwd tot device voor elke leerling vanaf groep 3) en 2 tablets in alle kleutergroepen • Social Schools-ouderapp • Diverse didactische apps voor op school en voor thuis • Smartborden in alle groepen • (wanneer nodig) afstandsonderwijs via Microsoft teams • Gebruik van Social Schools |

4.4. Extra ondersteuning en bijbehorende financieringsbronnen

| Organisatie | Functie/deskundigheid | Inzet en zichtbaarheid | Financiering |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Bazalt | Orthopedagoog Interim IB | MDO, voor onderzoek, diagnostiek en advies (NSCCT en NIO) | Schoolbudget |
| Xtra+ | Schoolmaatschappelijk werk | De smw'er is 9 uur per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. | Deels basis, deels SPPOH |
| Eco Merlijn | Gedrag, cognitief en taal | Op afroep | Afhankelijk van arrangement SPPOH |
| De Opperd | Gedragsspecialist | Op afroep | Afhankelijk van arrangement SPPOH |
| RT | Cognitief en gedragsmatig | Op afroep | Afhankelijk van arrangement SPPOH |
| De Loodsboot | Gedragsspecialist | Op afroep | Afhankelijk van arrangement SPPOH |
| IB | Monitoren arrangementen: zorgleerlingen, leerkrachten, ouders, instanties | Besloten in taakbeschrijving | Formatie school (schoolbudget) |
| Youz | Onderzoek, diagnostiek, behandeling GGZ | Op afroep | JGZ |
| Mentaal Beter | Onderzoek, diagnostiek, behandeling GGZ | Op afroep | JGZ |
| Family Supporters | Onderzoek, diagnostiek, behandeling GGZ | Op afroep | JGZ |
| Virenze | Onderzoek, diagnostiek, behandeling GGZ | Op afroep | JGZ |
| Het Leesbeest e.a. logopedisten | Logopedisten, dyslexie | Op afroep | JGZ |
| Daghulp Jeugdformaat | Ondersteuning in de groep en thuis | Op afroep | JGZ |
| Opvoedpoli | Psycholoog | Op afroep | JGZ |

5. Ontwikkelplan

| Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar | |
|--|---|
| Ambities voor 2021-2024 | <p>2021:</p> <p>Wij willen de differentiatie binnen ons onderwijs nog verder door-ontwikkelen zodat er meer ruimte komt voor persoonlijk leiderschap bij kinderen. Hierdoor willen wij nog beter kunnen aansluiten bij de verschillende (ambitie)niveaus van kinderen. Accenten daarbij zullen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel aandacht voor coöperatieve leerstrategieën • Uniforme aanpak in NT2-didactiek • Afstemming t.a.v. woordenschatonderwijs en Zien Is Snappen • Keuze van een methode voortgezet technisch lezen die past bij de leerlingenpopulatie <p>Voor kinderen die extra aandacht en zorg nodig hebben, willen wij nog accurater ondersteuning inzetten. Hiervoor zullen wij zo nodig arrangementen inzetten.</p> <p>Daarnaast willen we onze gedragsaanpak schoolbreed verbeteren.</p> <p>Het onderwijs zal eigentijdser worden ingericht met veel aandacht voor digitale vaardigheid en 21-th century skills.</p> <p>2022:</p> <p>Verschuiving van het individueel handelen naar preventief handelen op school- en groepsniveau.</p> |
| Kalenderjaar 2021 | <ul style="list-style-type: none"> • Veel aandacht voor coöperatieve leerstrategieën • Uniforme aanpak in NT-2 didactiek • Afstemming t.a.v. woordenschatonderwijs en zien is snappen • Keuze van een methode voortgezet technisch lezen die past bij de leerlingenpopulatie • We zetten de eerste stap in het uitbreiden en moderniseren van chromebooks voor de leerlingen en het aanpassen van het ICT-onderwijs. • Aanschaf nieuwe rekenmethode • Evaluatie en bijstelling organisatie TSO • Implementeren Speelplezier |

| | |
|------|---|
| 2022 | <ul style="list-style-type: none">• Coaching van de huidige kleuterleerkrachten• Aanschaf en implementatie Leerling in Beeld• Herzien van de zorgstructuur (rollen en taken IB)• Samenwerking tussen ondersteuners en leerkrachten |
|------|---|

6. Vaststelling SOP

Dit schoolondersteuningsprofiel is van positief advies voorzien door de MR:

| | |
|--|---|
| Datum 18 januari 2021 | Plaats Den Haag |
| Naam M. Boetze (voorzitter) | Handtekening  |

Vastgesteld door het bestuur:

| | |
|---|--|
| Datum | Plaats |
| Naam  | Handtekening  |